

## In welcher Weise wird differenziert?

- Wiederholung und Festigung (je nach Stand des einzelnen Schülers / der einzelnen Schülerin)
- Das Lehrwerk „Dreifach Mathe“ differenziert Übungen:
  - grundlegend
  - erweitert
  - erweitert plus
- Aufgaben aus dem kleinen Einmaleins (FÖ); Erweiterung: Aufgaben aus dem großen Einmaleins
- Division ohne Rest (FÖ); Erweiterung: Division mit Rest
- Multiplikation mit einstelliger Zahl (FÖ); Erweiterung: Multiplikation mit mehrstelliger Zahl
- Division durch einstellige Zahl (ausreichend für FÖ u. ESA); Erweiterung: Division durch zweistellige Zahl
- Lösungshilfen (Lösungswort, Lösungsbild, Ergebnis ist teilweise gelöst, ...)
- „Tintenfleckaufgaben“ nur ■ und ■
- Fehler finden und korrigieren nur ■ und ■
- Allgemeine Aussagen überprüfen nur ■
- Texte in Rechnungen übersetzen nur ■
- Gedächtnishilfen: ■ „Punkt vor Strich, Klammer sagt zuerst ich.“ „3 mal 5 sind fünfzehn – fünf hin, einen im Sinn“
- Für ■: „Einmaleinstafel“ und „Einsdurcheinstafel“, „Stellenwerttafel“, ... zulassen
- Anspruchsvollere Rechentricks nur für ■ und ■: z.B. statt  $32 \cdot 25$  wird  $32 : 4 = 8$  und  $8 \cdot 100$  gerechnet
- Rechenschwache Kinder bekommen durch die farbliche Hervorhebungen Unterstützung
- Aufgaben mit anschaulichen Skizzen / Bildern versehen, um Probleme des (Text-)Verständnisses zu minimieren
- Für ■: Zusatzaufgaben zum kombinatorischen Aspekt der Multiplikation (4 T-Shirts, 3 Hosen: 4·3 Möglichkeiten)
- Für ■ und ■: Kopfrechentricks (z.B.  $31 \cdot 31 = 30 \cdot 30 + 30 \cdot 30 + 1$ )