

Thema und Inhalte	Kompetenzen
<p>Textile Techniken</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herstellung eines Produkts <p>Textile Objekte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textile Objekte bearbeiten und verschönern 	<p>Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen und benutzen Fachbegriffe in Bezug auf das Nähen und die Nähmaschine - können eine Nähmaschine aufbauen und einfädeln - nutzen Schnittmuster und Anleitungen - können selbstständig einfache textile Gegenstände herstellen <ul style="list-style-type: none"> - kennen und benutzen Fachbegriffe wie Filzen, Knüpfen, Applizieren usw. - können textile Techniken erproben und anwenden - entwerfen eigene Muster zur Gestaltung

--	--

Leistungsüberprüfung:

- Kriteriengeleitete Produkt- und Prozessbewertung
- Bewertung der Gruppenarbeit/ des Gruppenprojekts
- Selbst- und Schüler-Schüler-Bewertung
- schriftlicher Leistungsnachweis

In welcher Weise wird differenziert:

- Verschiedene Schwierigkeitsgrade bei der Verwendung verschiedener Techniken z.B. Stickstiche
- Inhaltliche Differenzierung bei Fachtexten
- Leistungsheterogene Gruppenzusammensetzung
- Hilfestellungen wie Vorlagen und Anleitungen
- ExpertenschülerInnen
- Kriterien zur Leistungseinschätzung in verschiedenen Schwierigkeitsstufen

Erfahrungen und Schwierigkeiten:

- Schwierigkeiten beim Einfädeln der Nähmaschine → Hilfsmittel z.B. Einfädelhilfe (aus Metall oder Papier)
- Unter- und Oberfaden einfädeln → Hilfsmittel z.B. nummerierter Fadenverlauf auf der Nähmaschine, Plakate mit Fadenverlauf
- Fachbegriffe richtig verwenden → Hilfsmittel z.B. Wortspeicher, Hilfekarten

Welche überfachlichen Kompetenzen werden geschult:

- **Selbstkompetenz**

- SuS reflektieren ihre eigene Arbeit
- SuS arbeiten eigenständig (mithilfe der Anleitungen, Phasenmodelle etc.)
- SuS überprüfen ihr Arbeitsergebnis anhand der vorgegebenen Kriterien, korrigieren gegebenenfalls und bewerten
- SuS setzen sich mit eigenen Vorstellungen kritisch auseinander

- **Methodenkompetenz**

- SuS erlernen und verfügen über grundlegende Arbeitstechniken und Methoden
- SuS wählen eigenständig ihr Vorgehen (bei experimenteller/ kreativer Auseinandersetzung)

- **Sozialkompetenz**

- SuS setzen sich mit den Vorstellungen anderer kritisch und auch selbstkritisch auseinander
- SuS arbeiten mit anderen zusammen
- SuS helfen einander (Experten)

Welcher Lebensweltbezug soll unbedingt hergestellt werden:

- Herstellen eigener Produkte, Spielobjekte und Kleidungsstücke
- Begegnung mit originalen, textilen Objekten im Alltag
- Textilien in unterschiedlichen Kontexten

Welche Methode bietet sich an:

- Handlungsorientierter Unterricht
 - geöffneter Unterricht
 - Lehrgangunterricht
-
- Werktagebuch
 - Stationsarbeit
 - Arbeiten mit dem Phasenmodell
 - Erproben von textilen Techniken
 - Freies Gestalten

Welche inhaltlichen Verbindungen bestehen zu anderen Fächern (Projekte):

- Weltkunde → Textile Weltreise
- NaWi → Struktur der Schafswolle, Stofffasern, ökologischer Fußabdruck,
- Geschichte → Kleidung im Wandel der Zeit
- Mathematik → Messen (Umgang mit dem Maßband, Schneiderlineal)