

# ***Texterschließung/Leseverständnis:***

## **Kompetenzen**

- **Lesefähigkeit:**  
Die SuS können mit angemessenem Tempo und Lautstärke flüssig lesen.
- **Leseverstehen:**  
Die SuS können Hauptinhalte sowie wesentliche Zusammenhänge erkennen.
- **Reflexion:**  
Die SuS können über den Text nachdenken und mit ihrem eigenen Leben in Bezug setzen.
- **Leseanlässe nutzen:**  
Die SuS entwickeln Freude am Lesen.

Dabei wird die **5-Schritt-Lesemethode** verwendet:

## **Aufbau der 5-Schritt-Lesemethode**

- **Schritt 1: Überfliege den Text! (Vorwissen aktivieren)**  
Die SuS werden angeregt, ihr Vorwissen zum Thema des Textes zu aktivieren. Das kann durch Fragen, Brainstorming oder kurze Gespräche geschehen.
- **Schritt 2: Stelle Fragen (Textüberblick gewinnen)**  
Die SuS schauen sich den Text an. Sie lesen Überschriften, Bilder, Zwischenüberschriften und eventuell hervorgehobene Wörter, um eine Vorstellung vom Inhalt zu bekommen.
- **Schritt 3: Lies gründlich! (Text lesen)**  
Der Text wird in Ruhe und aufmerksam gelesen (eventuell in Abschnitten), um das Verständnis zu fördern.
- **Schritt 4: Fasse Wichtiges zusammen! (Textverständnis überprüfen)**  
Die SuS beantworten Fragen zum Text, fassen Inhalte zusammen und markieren wichtige Stellen, um das Verständnis zu sichern.
- **Schritt 5: Wiederhole! (Nachdenken und reflektieren)**  
Die SuS denken über den Text nach und stellen Verbindungen zu ihrem Vorwissen her. Sie formulieren eigene Meinungen oder beantworten offene Fragen.

## **Anwendung**

- **Einführung und Übung:**  
Lehrkräfte erklären die einzelnen Schritte und üben sie gemeinsam mit kurzen Texten ein.
- **Regelmäßige Anwendung:**  
Die SuS wenden die Methode bei verschiedenen Textarten an (Lesetexte, Sachtexte, ...)
- **Differenzierung:**  
Je nach Lesefähigkeit der SuS kann die Unterstützung variieren, z.B. durch gezielte Fragen oder Hilfsmittel.

- **Kooperative Arbeit:**

Das Arbeiten in Partner- oder Gruppenarbeit fördert den Austausch und das Verständnis (z.B. reziprokes Lesen)

## **Überprüfungsmöglichkeiten**

- **Lesequiz oder Fragen zum Text:**

Kurze Fragen, die das Verständnis abfragen, z.B. „Was ist die Hauptaussage?“ oder „Was passiert im Text?“

- **Zusammenfassung schreiben:**

Die SuS verfassen eine kurze Zusammenfassung des Gelesenen

- **Lückentexte oder Multiple-Choice-Aufgaben:**

Diese helfen, das Verständnis gezielt zu überprüfen

- **Mündliche Rückfragen:**

Im Gespräch können die SuS das Gelesene erklären oder diskutieren

- **Selbsteinschätzung:**

Die SuS reflektieren, wie gut sie den Text verstanden haben.

**Einführung des Lesebandes** durch die Lehrkraft, um die Leseflüssigkeit der SuS zu erhöhen. Dabei gibt es die folgenden **Möglichkeiten** bei der Durchführung:

- **Vorlesen und Zuhören (im Klassenverband oder in Gruppen, Vorlesen lassen, Audios)**

- Tandemlesen
- Zufallsgenerator – du du wir
- Theaterlesen – Dialogisches Lesen
- Hörbuchlesen
- Chorisches Lesen in Kleingruppen mit Betreuung
- Hören und Mitlesen

## **Bezug zu den Sachtexten:**

### **Kompetenzen**

Die SuS können

- zentrale Informationen aus einfachen Sachtexten entnehmen (z. B. aus Infotexten, Lexikonartikeln, Steckbriefen)
- Überschriften, Absätze und Hervorhebungen zur Orientierung im Text nutzen
- zwischen wichtigen und unwichtigen Informationen unterscheiden
- gezielte Fragen zum Text beantworten (z. B. W-Fragen)
- Stichworte oder Sätze zu einem Text schreiben
- einfache Textinhalte in eigenen Worten wiedergeben
- Lesestrategien anwenden
- wichtige Textstellen markieren
- Textstellen gliedern und mit Überschriften versehen
- Schlüsselbegriffe unterstreichen oder klären
- Inhalte in eigenen Worten wiedergeben

- zu einem Sachtext ein kurzes Referat vorbereiten