

Thema und Inhalte	Kompetenzen
● Sachtexte und 5-Schritt-Lesemethode ○ Schritt 1: Überfliegen/Überblick verschaffen ○ Schritt 2: Fragen stellen/Was möchte ich herausfinden? ○ Schritt 3: Genaues Lesen/Schlüsselwörter markieren/Abschnitte einteilen ○ Schritt 4: Zwischenüberschriften/ Abschnitte zusammenfassen ○ Schritt 5: Wiederholen und wiedergeben	Die Schülerinnen und Schüler ... ● kennen die Funktionen (informieren, kommentieren, appellieren, anweisen und normieren) und Merkmale (sachlich, informativ, nicht fiktional und objektiv) von Sachtexten ● erkennen Sachtexte ● können altersgerechte Sachtexte verstehen ● können die 5-Schritt-Lesemethode anwenden
● Nominalisierungen	Die SuS ... ● erkennen nominalisierte Verben und Adjektive anhand verschiedener Begleiter (versteckter Artikel, unbestimmte Mengenangaben, Pronomen) und Endungen (-heit, -keit, -ung, -nis, -tum, -schaft) ● können Verben und Adjektive nominalisieren und schreiben diese groß
● Rechtschreibstrategien (das/dass)	Die SuS ... ● kennen „das“ als Artikel, Relativpronomen und optional Demonstrativpronomen ● kennen „dass“ als Konjunktion ● können die Ersatzprobe anwenden ● können in verschiedenen Textformen „das/dass“ richtig schreiben
● Satzglieder ○ Subjekt ○ Prädikat ○ Dativ- und Akkusativobjekt ○ Adverbiale Bestimmungen (lokal, modal, kausal und temporal)	Die SuS ... ● können die Umstellprobe anwenden und dadurch Satzglieder ermitteln ● verstehen, dass Satzglieder Wörter oder Wortgruppen sind, die durch das Umstellen zusammen stehen bleiben ● können die Satzglieder erfragen und sie dadurch bestimmen

● Kurzgeschichten und Inhaltsangabe	Die SuS ... • kennen Merkmale von Kurzgeschichten (keine Einleitung, geringer Textumfang, Erzählzeit gleich erzählte Zeit, Alltagspersonen ohne Namen, Alltagsorte, Wendepunkt, offenes Ende) • erkennen und benennen das Thema der Kurzgeschichte • formulieren einen Einleitungssatz für eine Inhaltsangabe (Textsorte, Titel, Autor, Thema) • fassen den Inhalt der Kurzgeschichte nach vorgegebenen Kriterien zusammen (Präsens, sachliche Sprache, nur wichtige Informationen, keine wörtliche Rede, keine eigene Meinung) • optional: können ihren geschriebenen Text mithilfe der Kriterien überarbeiten
● Kompetenztest 1 (Ende 1. Halbjahr)	
● Wortarten ○ Nomen ○ Artikel ○ Verben ○ Adjektive ○ Pronomen (Personal-, Possessiv-, Anrede-, Relativ-, Demonstrativ-), ○ Präpositionen ○ Konjunktionen ○ Adverbien	Die SuS ... • können Wortarten erkennen und bestimmen • können Hilfen zur Wortartbestimmung anwenden • setzen Wortarten beim Schreiben bewusst ein • nutzen die Kenntnis der Wortarten bei der Rechtschreibung und Zeichensetzung
● Kommasetzung/Satzformen	Die SuS ... • erkennen Aufzählungen und Einschübe und setzen Kommas • kennen Merkmale von Haupt- und Nebensätzen (ergibt alleine Sinn/keinen Sinn, Stellung des konjugierten Verbs, Konjunktionen bei Nebensätzen) • identifizieren die Konjunktionen und konjugierten Verben und erschließen daraus die Satzform

	• erkennen Satzreihen und Satzgefüge, setzen Kommas • optional: bilden Satzgefüge und Satzreihen aus vorgegeben Sätzen
● Zeitformen ○ Präsens ○ Perfekt ○ Präteritum ○ Futur I ○ Plusquamperfekt	Die SuS ... • kennen den Unterschied zwischen Hilfs- und Vollverben (optional: Modalverben) • kennen den Imperativ als Befehlsform • können im Satz Verben identifizieren und die Zeitform benennen • können Sätze in vorgegebenen Zeitformen formulieren • nutzen die Kenntnis der Zeitformen beim Verfassen eigener Texte (Inhaltsangabe Präsens, Vorgangsbeschreibung Imperativ)
● Vorgangsbeschreibung	Die SuS ... • kennen die Merkmale einer Vorgangsbeschreibung (Präsens, konsequente Anredeform, anschauliche Adjektive, treffende Verben und Fachbegriffe, sinnvolle Reihenfolge, Absätze, Aufbau: Einleitung (Material), Hauptteil (Beschreibung der Schritte in chronologischer Reihenfolge), Schluss (Tipps und Hinweise)) • können anhand einer Vorgangsbeschreibung etwas Praktisches erarbeiten • können bildgestützte Vorgangsbeschreibungen verfassen • können zu alltäglichen Tätigkeiten eigene Vorgangsbeschreibungen formulieren • optional: können ihren geschriebenen Text mithilfe von Kriterien überarbeiten
● Ganzschrift	Die SuS ... • können altersgerechte Texte sinnerfassend lesen und sich in vielfältiger Art und Weise

	(Lesetagebuch oder Lapbook) handelnd damit auseinandersetzen: ○ Figurenkonstellationen ○ Steckbriefe ○ Tagebucheinträge ○ Rollenspiele ○ Briefe an Charaktere oder Autoren ○ Gelesenes kommentieren ○ Comics zeichnen ○ Buchrezension schreiben etc.
● Kompetenztest 2 (Ende 2. Halbjahr)	