

Unit 4: Feeling good			
Themen & Inhalte	funktionale kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel/Beispiele/Hinweise	Sonstiges
Healthy life & food - Ein Quiz machen - Über gesundes Essen sprechen - Sagen, wie man sich gesundheitlich fühlt	SuS können ein Quiz über einen gesunden Lebensstil machen. SuS können über (un)gesundes Essen sprechen und in diesem Zuge Mengenangaben anwenden. SuS können sagen, wie sie sich fühlen und anderen Empfehlungen zu ihrem Gesundheitszustand geben.	<i>Do you eat junk food? / Do you do sports in your free time?</i> <i>I think carrots are healthy.</i> <i>much / many / a lot of</i> <i>I have a headache and I'm tired. You should get some fresh air.</i>	<i>"Simon says"</i> Rollenspiel: <i>at the doctor's</i>
The present perfect - Vergangenes erzählen - Regelmäßige/unregelmäßige Verbformen	SuS können über Dinge sprechen, die bereits geschehen sind. SuS können sprachliche (Un-)Regelmäßigkeiten erkennen.	<i>Ellie has hovered the house. Zoe hasn't helped.</i>	
I don't feel like it! - Comicgeschichte	SuS können eine Comicgeschichte lesen und verstehen. SuS können Ratschläge für ein gesünderes Leben geben.	<i>Eat better food.</i> <i>Start a new sport.</i>	<i>Healthy-living-Poster</i>
Using a dictionary - Personenbeschreibung - Wortschließungsverfahren	SuS können Personen beschreiben und ihnen Charakteristika zuordnen.	<i>My friend is tall and has long hair.</i>	Spiel: <i>Who am I?</i>

	SuS lernen erste Wortschließungsverfahren kennen.		
Die SuS können ... s.o.			
Zeitspanne: bis zum Schuljahresende			

Unit 5: Dartmoor adventures (fakultativ)			
Themen & Inhalte	funktionale kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel/Beispiele/Hinweise	Sonstiges
A Dartmoor brochure - Broschüren lesen/verstehen - Fantasiereisen	SuS können einer Broschüre Informationen entnehmen. SuS können eine Fantasiereise machen und bewerten.	<i>Dartmoor is a wild place.</i> <i>I saw rivers, trees and hills.</i>	
Planning a trip - Einen Ausflug organisieren und planen	SuS können einen Ausflug planen und besprechen. SuS können sich auf Dinge einigen, die sie mitnehmen möchten.	<i>Where will we sleep?</i> <i>Let's take sweets. – Good idea!</i>	
At the adventure centre - Richtungsanweisungen - Regeln aufstellen - Adjektive	SuS können Richtungsanweisungen geben und verstehen. SuS können gemeinsam Regeln finden. SuS können sagen, wie etwas getan wird.	<i>Go straight on. Turn left.</i> <i>I think an important rule is ...</i> <i>Walk slowly. Speak quietly.</i>	