

| Unit 3 – Have your say!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Themen & Inhalte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | funktionale kommunikative Kompetenzen                                                                                                                                                                                  | Sprachliche Mittel/Beispiele/Hinweise                                          | Sonstiges                                  |
| Aspekte aus der Lebenswelt von Teenagern: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rassismus</li> <li>- Fair-pay</li> <li>- Partizipation</li> <li>- Alkoholkonsum</li> <li>- Erwachsenwerden</li> <li>- Rechte und Pflichten</li> </ul>                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich mit Rechten von Teenagern in unterschiedlichen Ländern auseinandersetzen</li> <li>- sich mit Gründen und Auswirkungen von Rassismus und Zivilcourage befassen</li> </ul> | <b>Wortfelder:</b><br><i>Getting involved; young people's rights; politics</i> | <b>Wiederholung:</b><br><i>will-future</i> |
| <b>Vorbereitung auf den MSA</b><br>Übungs- und alte Prüfungshefte online abrufbar unter:<br><a href="https://za.schleswig-holstein.de/?view=100&amp;path=3%20ESA 5%20Abschlussarbeiten">https://za.schleswig-holstein.de/?view=100&amp;path=3%20ESA 5%20Abschlussarbeiten</a>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                            |
| Die SuS können ...<br>Lese-, Hör- und Hörsehverstehen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen Text hinsichtlich unterschiedlicher Aufgabenstellungen untersuchen (→ skimming/scanning)</li> </ul> Sprechen/Schreiben <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich hinsichtlich diverser Themenfelder positionieren</li> <li>• sich zu Gründen und Auswirkungen von Rassismus und Zivilcourage äußern</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                            |
| Zeitspanne: bis zum Schuljahresende                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                            |

Anzahl der Leistungsnachweise: 3 (1x alternativer LNW) + MSA-Abschlussarbeit