

Sachunterricht Klasse 3/4

Themenfeld Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen

Inhalte und mögliche Themenschwerpunkte	Fachbezogene Kompetenzen (DAH's) Die SuS...
Tiere im Winter	... unterscheiden Winterruhe, Winterschlaf, Winterstarre. ... lernen, welche Tiere was „halten“. • Zugvögel/ Standvögel • winteraktive Tiere
Mögliche handlungsleitende Aufgabenstellungen: <i>Wir helfen heimischen Gartenvögeln beim Überwintern.</i>	

Inhalte und mögliche Themenschwerpunkte	Fachbezogene Kompetenzen (DAH's) Die SuS...
Getreide * Themenfeldübergreifende Inhalte zum Themenfeld Arbeit und Wirtschaft.	... verfügen über differenzierte Artenkenntnisse (Hafer, Gerste, Weizen, Roggen, Dinkel, Hirse, Reis, Mais, Raps (Kreuzblütler, kein Getreide). ... unterscheiden Getreide nach Form und Farbe. ... unterscheiden Mehlsorten. ... erkennen die Unterschiede zwischen Getreideanbau/-ernte früher und heute.
Mögliche handlungsleitende Aufgabenstellungen: <i>Wir besuchen eine Bäckerei.</i> <i>Wir entdecken die Welt des Getreides: Vom Korn zum Brot.</i>	

Inhalte und mögliche Themenschwerpunkte	Fachbezogene Kompetenzen (DAH's) Die SuS...
Tiere	... kennen die Namen für weibliche und männliche Tiere.

(Nutztiere, Haustiere) * Themenfeldübergreifende Inhalte zum Themenfeld Arbeit und Wirtschaft.	... unterscheiden zwischen Haus- und Nutztieren. ... werden sich der Verantwortung der Menschen den Tieren gegenüber bewusst. ... schätzen den Einfluss des Menschen ein und denken über nachhaltige Entwicklung nach. ... erfahren Vor- / Nachteile der Tierhaltungsformen.
Mögliche handlungsleitende Aufgabenstellungen:	

Inhalte und mögliche Themenschwerpunkte	Fachbezogene Kompetenzen (DAH's) Die SuS...
Nordsee/Wattenmeer - Artenvielfalt des Wattenmeers (Tiere und Pflanzen) - Bildung für nachhaltige Entwicklung - Verhältnis Mensch und Natur - Ökologische Zusammenhänge/Regelmäßigkeit von Vorgängen (z.B. Gezeiten)	... unterscheiden und bestimmen Tierarten aufgrund morphologischer Merkmale. ... betrachten, unterscheiden und bestimmen Pflanzenarten aufgrund morphologischer Merkmale. ... reflektieren über das Verhältnis von Mensch und Natur. ... erlernen inhaltliche und methodische Grundlagen des naturwissenschaftlichen Lernens (z.B. Lupe, Fernglas, Mikroskop). ... praktizieren einen respekt- und verantwortungsvollen Umgang mit anderen Lebewesen und der Natur gegenüber. ... verwenden zur Bearbeitung ihrer Fragen geeignete naturwissenschaftliche Methoden. ... schätzen die Einflüsse des Menschen auf die Natur ein und denken über eine nachhaltige Entwicklung nach. ... kennen die Regelmäßigkeit von Vorgängen und ökologische Zusammenhänge in der belebten Natur. Erläss: Lernen am anderen Ort

Mögliche handlungsleitende Aufgabenstellungen: <i>Wir gestalten einen Schaukasten zu verschiedenen Tieren und Pflanzen des Wattenmeers.</i> <i>Wir beobachten verschiedene Tiere auf der Klassenfahrt und dokumentieren/ fotografieren diese.</i> <i>Wir erstellen eine Fotogalerie verschiedener Tiere und Pflanzen (Klassenfahrt).</i> <i>Wir erstellen einen Flyer über das Wattenmeer.</i> <i>Wir drehen einen Film über unsere Zukunftsvorstellungen über die Nordsee 2030.</i> <i>Wir dokumentieren und ordnen die Tier- und Pflanzenarten (Klassenfahrt).</i>	