

| Thema und Inhalte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Landwirtschaft in Nordamerika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anbauflächen und Methoden</li> <li>- Nutzung und Gefährdung von Böden</li> <li>- Bodenerosion</li> </ul> </li> <br/> <li>• <b>Klimazonen und Vegetationszonen</b></li> <br/> <li>• <b>Entstehung von Hurrikanen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entstehung und Auswirkungen von tropischen Wirbelstürmen</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>Die Schülerinnen und Schüler...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können landwirtschaftliche Nutzungsformen in Nordamerika beschreiben.</li> <li>• können Ursachen und Folgen von Bodenerosion erklären.</li> <li>• können Maßnahmen zum Schutz von Böden beschreiben.</li> <li>• können Karten, Bilder und einfache Diagramme zur Landwirtschaft auswerten.</li> <br/> <li>• können die Klimazonen und Vegetationszonen beschreiben und räumlich zuordnen.</li> <br/> <li>• können Voraussetzungen und Entstehung von Hurrikanen erklären.</li> <li>• können Auswirkungen von Hurrikanen auf Menschen und Umwelt beschreiben.</li> <li>• können Klimadiagramme, Karten und Satellitenbilder auswerten.</li> <li>• können Risiken durch Naturereignisse einschätzen.</li> <li>• erkennen, dass die Wahrscheinlichkeit von Extremwetterereignissen aufgrund des Klimawandels zunimmt.</li> </ul> |